TRƯỜNG ĐẠI HỌC SÀI GÒN
TẠP CHÍ KHOA HỌC
ĐẠI HỌC SÀI GÒN
ISSN 1859 - 3208
Số 81 (03/2022)

SAIGON UNIVERSITY
SCIENTIFIC JOURNAL
OF SAIGON UNIVERSITY
No. 81 (03/2022)

Email: tcdhsg@sgu.edu.vn ; Website: http://sj.sgu.edu.vn/

VẬN DỤNG TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH VỀ PHƯƠNG PHÁP GIÁO DỤC VÀO VIỆC RÈN LUYỆN TƯ DUY PHẢN BIỆN CỦA SINH VIÊN HIỆN NAY

Applying Ho Chi Minh's thought on educational methods in training students' critical thinking today

TS. Bùi Ngọc Quân[(1)], TS. Vũ Văn Ban[(2)], ThS. Nguyễn Tuấn Đạt[(3)]
[(1), (2), (3)]Trường Sĩ quan Chính trị

TÓM TẮT

Tư tưởng Hồ Chí Minh về giáo dục, đào tạo chứa đựng hệ thống những luận điểm khoa học rộng lớn, sâu sắc và phong phú về giáo dục, có ý nghĩa thiết thực trong sự nghiệp trồng người ở nước ta. Trong đó, Người đã đưa ra những quan điểm toàn diện, mới mẻ, tiến bộ và hiện đại về phương pháp dạy học, khơi dậy tư duy tích cực, độc lập và sáng tạo của người học; xây dựng môi trường dân chủ trong giáo dục; phương pháp giáo dục thông qua cách thức đặt câu hỏi phản biện và phương pháp học tập tích cực, tư duy độc lập và sáng tạo của người học. Những tư tưởng đó vẫn còn nguyên giá trị và có tính định hướng cao trong giáo dục đại học, nhất là đối với việc nâng cao năng lực tư duy, rèn luyện tư duy phản biện của sinh viên hiện nay.

Từ khóa: *phương pháp giáo dục, sinh viên, tư duy phản biện, Tư tưởng Hồ Chí Minh*

ABSTRACT

Ho Chi Minh's thought on education and training contains a system of broad, profound and rich scientific arguments about education, having practical significance in the cause of growing people in our country. Accordingly, he gave comprehensive, new, progressive and modern perspectives on teaching methods that arouse students' positive, independent and creative thinking; building a democratic environment in education; introducing educational methods through critical questioning and positive learning methods, independent and creative thinking of learners. These ideas are still valid and highly oriented in higher education particularly to improve the capacity of students' thinking and training their critical thinking today.

Keywords: *educational method, student, critical thinking, Ho Chi Minh's thought*

1. Mở đầu

Tư tưởng của Hồ Chí Minh về giáo dục là một kho tàng chứa đựng giá trị lý luận và thực tiễn sâu sắc trong đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao cho sự nghiệp đổi mới và hội nhập của đất nước hiện nay. Trong đó, Người rất coi trọng phương pháp giáo dục, bởi phương pháp giáo dục là con đường, cách thức để giáo dục có được kết quả tốt nhất trên thực tế. Theo Người thì không có một phương pháp giáo dục nào là tuyệt đối, chung nhất. Các phương pháp giáo dục như phương pháp đối thoại, phương pháp học đi đôi với hành, lý luận gắn với thực tiễn, phương pháp kết hợp giữa gia đình, nhà trường và xã hội v.v. đều

Email: ngocquan20@gmail.com

mang tính hệ thống, khoa học, nhưng rất cụ thể, thiết thực, luôn gắn với thực tiễn cuộc sống và hướng đến mục đích phát triển trí tuệ của người học. Những tư tưởng của Người đều chứa đựng tư duy phản biện sâu sắc và có vai trò quan trọng trong việc phát triển năng lực tư duy của sinh viên góp phần nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục đại học hiện nay.

Nhận thức vị trí, vai trò của giáo dục, đào tạo, kế thừa tư tưởng giáo dục Hồ Chí Minh, Đảng ta đã đề ra mục tiêu phấn đấu trong những năm tới "tạo chuyển biến căn bản, mạnh mẽ về chất lượng, hiệu quả giáo dục, đào tạo... Chuyển mạnh quá trình giáo dục từ chủ yếu trang bị kiến thức sang phát triển toàn diện năng lực và phẩm chất người học" (Đảng Cộng sản Việt Nam, 2021, tr. 232). Trước yêu cầu đổi mới giáo dục, đào tạo, đòi hỏi trong giáo dục đại học hiện nay, sinh viên phải có kỹ năng tư duy nói chung, kỹ năng tư duy phản biện nói riêng, phải biết tôn trọng sự khác biệt và có cái nhìn đa chiều, không thành kiến đối với tri thức được tiếp nhận. Xét về bản chất, tư duy phản biện là hoạt động trí tuệ cần thiết của sinh viên trong xem xét, phân tích, đánh giá, tổng hợp và so sánh thông tin với thái độ hoài nghi tích cực, lập luận và chứng minh lập luận đó bằng những thông tin tin cậy, đưa ra kết luận thuyết phục, phù hợp với quy luật logic và thực tiễn nhằm giải quyết hiệu quả các vấn đề trong học tập và cuộc sống. Việc trang bị và bồi dưỡng tư duy phản biện giúp sinh viên phát huy tính năng động, tích cực, sáng tạo trong nhận thức, phát triển năng lực tư duy và giải quyết vấn đề, nắm vững, hiểu sâu kiến thức và vận dụng hiệu quả trong thực tiễn. Do vậy, để nâng cao năng lực tư duy phản biện của sinh viên hiện nay, cần quán triệt và vận dụng sáng tạo tư tưởng Hồ Chí Minh về phương pháp giáo dục. Qua đó, định hình phong cách tư duy phản biện cho sinh viên, đáp ứng tốt mục tiêu, yêu cầu đào tạo nguồn nhân lực trẻ cho tương lai.

2. Nội dung

Tư tưởng của Hồ Chí Minh về phương pháp giáo dục có ý nghĩa đặc biệt quan trọng trong việc rèn luyện tư duy phản biện của sinh viên đại học hiện nay. Có thể tiếp cận và luận giải vấn đề này dưới một số góc độ như sau:

Thứ nhất, phương pháp giáo dục nói chung, phương pháp dạy học nói riêng phải khơi dậy tư duy tích cực, độc lập và sáng tạo của người học

Dạy học là hoạt động của người dạy trong truyền thụ kiến thức, lý thuyết và kỹ năng thực hành cho người học. Trong đó, phương pháp dạy học có ảnh hưởng rất lớn đến chất lượng hoạt động dạy học. Phương pháp dạy học phải khơi dậy sự đam mê, hứng thú tìm tòi, khám phá tri thức, hướng đến mục đích cao hơn là bồi dưỡng, phát triển năng lực của người học. Theo Hồ Chí Minh, dạy học không chỉ truyền thụ kiến thức một cách sinh động, mà còn là nghệ thuật khơi dậy tư duy tích cực, chủ động và sáng tạo của người học, nhằm phát huy cao độ năng lực của họ. Đó cũng chính là mục đích, tính chất của quá trình giáo dục nói chung, dạy học nói riêng.

Hồ Chí Minh cho rằng, người dạy phải không ngừng đổi mới nội dung, biết tìm kiếm, vận dụng phương pháp giảng dạy hay, sáng tạo, hiệu quả, phải gắn lý thuyết với thực hành, quan tâm tới việc dạy tri thức làm người. Người luôn nhắc nhở: "Trong một trường học, các thầy nên thi nhau tìm cách dạy sao cho dễ hiểu, dễ nhớ, nhanh chóng và thiết thực"; khi giảng dạy thì "phải dùng những lời lẽ giản đơn, những thí dụ thiết thực mà giải thích" (Hồ

Chí Minh, 2011, tập 5, tr. 120), và cần tạo tâm lý thoải mái cho người học nhằm đạt được kết quả học tập tốt. Bên cạnh đó, Người yêu cầu người thầy phải gắn chặt lý luận với thực tiễn, phải tuyệt đối "tránh lối dạy nhồi sọ" (Hồ Chí Minh, 2011, tập 14, tr. 746), nghĩa là tránh lối dạy không hướng vào sự phát triển của người học và không kích thích tư duy của người học trong học tập.

Theo đó, trong quá trình đổi mới phương pháp dạy học đại học theo hướng hiện đại, mỗi giảng viên phải có năng lực, kinh nghiệm giảng dạy và sự tâm huyết trong đầu tư thời gian chuẩn bị giảng dạy. Đồng thời, quán triệt phương pháp giáo dục của Hồ Chí Minh trong lựa chọn phương pháp dạy học đảm bảo sự hài hoà giữa điều kiện giảng dạy và đối tượng giảng dạy nhằm đạt kết quả tốt trong quá trình giáo dục. Để làm tốt điều này, mỗi giảng viên đại học cần phải tự nâng cao trình độ, hiểu sâu, biết rộng và cập nhật kiến thức chuyên môn, liên hệ chặt chẽ vào từng bài giảng, có kinh nghiệm và phương pháp giảng dạy tốt, tạo được dấu ấn tốt đẹp cho người học. Đặc biệt, giảng viên phải biết vận dụng các phương pháp dạy học theo hướng phát triển tư duy phản biện của sinh viên nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của họ. Nếu giảng viên chỉ đơn thuần dạy học theo lối mòn, áp đặt chủ quan sẽ dẫn đến sự thụ động trong tư duy của sinh viên; ngược lại, nếu không có phản biện, thảo luận, tranh luận, chỉ chấp nhận một chiều thì sẽ dẫn đến sự tẻ nhạt, thiếu hiệu quả.

Thứ hai, xây dựng môi trường dân chủ trong giáo dục

Hồ Chí Minh cho rằng, phương pháp giáo dục phải tuân theo "nguyên tắc tự nguyện, tự giác, giải thích, bàn bạc, thuyết phục, chứ không gò bó" (Hồ Chí Minh, 2011, tập 10, tr. 378). Trong thảo luận, "mọi người được hoàn toàn tự do phát biểu ý kiến, dù đúng hoặc không đúng cũng vậy. Song không được nói gàn, nói vòng quanh" (Hồ Chí Minh, 2011, tập 5, tr. 272). Người khuyến khích tự do tư tưởng: "Đối với mọi vấn đề, mọi người tự do bày tỏ ý kiến của mình, góp phần tìm ra chân lý… khi mọi người đã phát biểu ý kiến, đã tìm thấy chân lý, lúc đó, quyền tự do tư tưởng hóa ra quyền tự do phục tùng chân lý" (Hồ Chí Minh, 2011, tập 10, tr. 378). Người cũng kêu gọi cán bộ, nhà giáo phải biết tôn trọng ý kiến người khác, không nên có thành kiến đối với các ý kiến trái chiều - một trong những rào cản đối với sự phát triển tư duy phản biện của người học. Song Hồ Chí Minh cũng chỉ rõ, mối quan hệ dân chủ giữa người dạy và người học không chỉ có một chiều, mà phải luôn gắn liền với kỷ cương, kỷ luật, phải có tinh thần đoàn kết và quán triệt nguyên tắc "trò phải kính thầy, thầy phải quý trò, chứ không phải là "cá đối bằng đầu" (Hồ Chí Minh, 2011, tập 9, tr. 266).

Những quan điểm của Người về phương pháp giáo dục nói trên là sự kế thừa tinh hoa truyền thống nhân đạo của dân tộc ta và tư tưởng nhân văn, dân chủ của các nhà giáo dục lớn trên thế giới. Đó cũng là động lực cho tính tích cực xã hội góp phần phát triển và hoàn thiện nhân cách của người học, đồng thời tạo dựng một con đường, phương pháp hiệu quả để nâng cao chất lượng giáo dục hiện nay.

Trong dạy đại học, một trong những nguyên tắc quan trọng đối với giảng viên là phải xây dựng môi trường dân chủ, bình đẳng, đối thoại trong giáo dục. Giảng viên nên xây dựng môi trường học tập tự do, dân chủ trong thảo luận, tranh luận giúp sinh viên chủ động tham gia phát biểu ý

kiến, phát huy tính dân chủ, thẳng thắn, đối thoại trong quá trình học tập, mạnh dạn, tự tin, khi đưa ra các ý tưởng, các cách giải quyết vấn đề, bảo vệ chính kiến của mình, lập luận phản biện một cách khoa học, đúng hướng nhằm đạt đến chân lý. Khi giảng viên tôn trọng ý kiến của sinh viên, sẽ khuyến khích họ tích cực tham gia giải quyết vấn đề, từng bước tạo dựng thói quen lập luận chặt chẽ, có căn cứ. Thực hiện tốt quá trình dân chủ, thẳng thắn, đối thoại trong giáo dục sẽ xóa bỏ tình trạng trì trệ, sức ỳ tâm lý của sinh viên, xây dựng văn hóa phản biện, cũng như tạo ra môi trường học tập bình đẳng, cởi mở và hiệu quả hơn.

Thứ ba, phương pháp giáo dục thông qua cách thức đặt câu hỏi phản biện.

Trong nhiều cách thức để người học đặt câu hỏi về các vấn đề học tập như: vì sao, cái gì, ở đâu, khi nào, như thế nào, v.v. Hồ Chí Minh đặc biệt nhấn mạnh đến câu hỏi "Vì sao?". Theo Người, người học cần phải truy vấn "Vì sao?" đối với bất cứ vấn đề gì, "phải suy nghĩ kỹ càng xem nó có hợp với thực tế không, có thật là đúng lý không, v.v. Phải suy nghĩ chín chắn" (Hồ Chí Minh, 2011, tập 11, tr. 98,99). Với sự chất vấn trong tư duy như trên, người học sẽ tập trung tìm kiếm những lời giải kỹ càng dựa trên cơ sở kiến thức, kinh nghiệm, từ đó, đi đến những lập luận logic, khoa học về vấn đề học tập. Phương pháp đặt câu hỏi phản biện này được sử dụng khá phổ biến trong giáo dục hiện đại, điều đó chứng tỏ tầm nhìn và sự tiến bộ vượt thời đại của Người trong việc tìm ra cách thức học tập có hiệu quả và thực hiện mục tiêu sáng lập nền giáo dục mới. Sử dụng tốt phương pháp này sẽ tránh được lối học thụ động, kinh viện, máy móc, tư duy đơn chiều đang diễn ra khá phổ biến trong nền giáo dục đại học ở Việt Nam hiện nay và khơi dậy tiềm năng sáng tạo của sinh viên trong quá trình học.

Để thực hiện phương châm giáo dục: "Không nên đào tạo ra những con người thuộc sách làu làu, cụ Mác nói thế này, cụ Lê-nin nói thế kia, nhưng nhiệm vụ của mình được giao quét nhà lại để cho nhà đầy rác" (Hồ Chí Minh, 2011, tập 15, tr. 668), người dạy vừa phải tự nâng cao trình độ, vừa phải có sự đổi mới về phương pháp tư duy và phương pháp dạy học. Người dạy phải biết gợi mở, biết đặt câu hỏi kích thích tư duy của người học, tạo cơ hội cho họ tranh luận, phản biện để cùng tìm ra chân lý, không thụ động chấp nhận một chiều.

Thực tiễn chứng minh, trong giáo dục đại học, giảng viên có thể tạo động lực thúc đẩy tinh thần học tập của sinh viên, thông qua những câu hỏi mang tính phản biện như: Em có đồng ý với luận điểm đó không? Em có ý kiến nào khác không? Hãy trình bày quan điểm của em? Vì sao em đưa ra quan điểm đó? Những cơ sở khoa học nào em có thể minh chứng cho điều đó? v.v. Nhờ vậy, sinh viên sẽ phát huy tính độc lập, tự chủ, khả năng diễn đạt, lập luận, phản biện khoa học về vấn đề đặt ra, tăng tính hợp tác với nhau, tạo nên ý thức cộng đồng và tính kỷ luật. Thông qua quá trình đó, không những tư duy phản biện được rèn luyện, mà còn nâng cao kỹ năng làm việc hợp tác của sinh viên.

Đồng thời, với việc đặt ra những câu hỏi, giúp sinh viên phát triển phương pháp tư duy phản biện. Họ sẽ có thái độ hoài nghi khoa học, biết đặt và trả lời những câu hỏi mang tính phản biện, kiểm chứng những quan điểm, niềm tin đối với những vấn đề trong học tập, thể hiện tư duy độc lập, tự chủ của mình. Mặt khác, họ sẽ có điều kiện tự học tập, mạnh dạn phát biểu ý kiến về vấn đề nêu ra của giảng viên, chủ động đặt câu hỏi, nhận diện và tìm kiếm các thông tin

liên quan; vận dụng linh hoạt những kiến thức, kỹ năng mềm trong giải quyết các vấn đề học tập,v.v. Bên cạnh đó, họ sẽ vượt qua những rào cản trong tư duy (tâm lý rụt rè, mặc cảm, định kiến, thành kiến cá nhân v.v.) để tạo lập sự tự tin, mạnh dạn trong trình bày, bảo vệ chính kiến của mình và biết cách thoát khỏi lối mòn tư duy, tiếp cận đa chiều, khách quan, toàn diện vấn đề. Vì thế giúp họ có thể tự trang bị, rèn luyện và định hình phong cách học tập với những kỹ năng mềm thiết yếu như: kỹ năng giải quyết vấn đề, kỹ năng giao tiếp, kỹ năng tư duy độc lập, kỹ năng tư duy phản biện và kỹ năng tư duy sáng tạo, v.v.

Như vậy, có thể nói phương pháp giảng dạy thông qua cách thức đặt câu hỏi phản biện sẽ tạo ra một môi trường học tập mở cho sự phát triển tư duy phản biện của người học. Việc sử dụng tốt phương pháp này giúp sinh viên tránh được lối học thụ động, học vẹt, học một chiều theo kiểu thầy dạy, trò ghi, tiếp nhận mù quáng, phiến diện thông tin. Từ đó, rèn luyện cho họ một lăng kính tư duy phản biện, khơi dậy, phát huy tính tích cực chủ động, tạo dựng tâm thế tự tin, mạnh dạn suy xét, truy vấn những vấn đề đặt ra trong quá trình học tập.

Thứ tư, phương pháp học tập tích cực, tư duy độc lập và sáng tạo của người học

Phương pháp học tập là vấn đề rất quan trọng, nếu có phương pháp khoa học thì người học sẽ tiếp cận và thu nhận kiến thức một cách hiệu quả. Do đó, Hồ Chí Minh đã đề cập từ rất sớm những quan niệm thể hiện tầm nhìn vượt thời đại của mình về cách học. Trong tư duy giáo dục của Hồ Chí Minh, Người luôn nhấn mạnh sự tự do, độc lập, phản biện của người học trong học tập: "Phải nêu cao tác phong độc lập suy nghĩ và tự do tư tưởng. Đọc tài liệu thì phải đào sâu hiểu kỹ, không tin một cách mù quáng từng câu trong sách, có vấn đề chưa thông suốt thì mạnh dạn đề ra và thảo luận cho vỡ lẽ" (Hồ Chí Minh, 2011, tập 11, tr. 98).

Người chỉ dặn cách học phải nhẹ nhàng, không gò ép vào khuôn khổ, chú trọng bồi dưỡng phương pháp tư duy, tư duy lý luận, tư duy sáng tạo cho người học. Người khuyên nên tránh cách "học thuộc lòng từng câu, từng chữ", thể hiện sự thiếu tính chủ động, độc lập, và tuyệt đối không nên nhắm mắt tuân theo sách vở một cách xuôi chiều.

Những lời căn dặn ấy có ý nghĩa quan trọng trong quá trình đổi mới giáo dục đại học giai đoạn hiện nay. Theo đó, nên tránh cách dạy "nhồi sọ", đào tạo, giáo dục nên những con người thụ động, máy móc mà "việc cốt yếu là phải làm cho người học hiểu thấu vấn đề" (Hồ Chí Minh, 2011, tập 6, tr. 357); cũng như cần tránh cách "học vẹt", "học gạo", thay vào đó, người học phải đào sâu suy nghĩ và nhấn mạnh khả năng tự học. Đây là phương pháp dạy học tích cực mang tính thời đại, bởi vì nó hướng vào người học, bảo đảm quyền lợi học tập và phát triển của người học.

Người cũng đòi hỏi người học phải có động cơ học tập trong sáng, luôn tạo cho mình tâm thế chủ động trong tiếp thu và vận dụng kiến thức; "phải lấy tự học làm cốt. Do thảo luận và chỉ đạo giúp vào" (Hồ Chí Minh, 2011, tập 5, tr. 312). Người khẳng định phương pháp dạy và học có hiệu quả nhất là phải có tính sáng tạo, biến quá trình đào tạo thành tự đào tạo, đòi hỏi cả người dạy và người học phải áp dụng linh hoạt vào thực tiễn công tác. Trên thực tế, Người chủ trương phải bắt đầu từ người học, "phải lấy người học làm trung tâm", nghĩa là người học phải biết tự giác, tự động học tập và nghiên cứu, lấy tự học làm

cốt, nâng cao hiệu quả của việc hướng dẫn tự học, tự đào tạo, phát huy tích cực, chủ động và năng lực tư duy của người học; sau đó tiến hành thảo luận, kết hợp với sự giúp đỡ của giảng viên để nâng cao nhận thức và năng lực tư duy của mình. Đây là phương pháp học tập phổ biến, có nhiều ưu điểm và đang được áp dụng rộng rãi trên thế giới. Cũng theo đó, giảng viên phải rèn luyện tư duy độc lập, phản biện và sáng tạo của người học, tránh lối học kinh viện, giáo điều, máy móc đã trở thành lối mòn trong phương pháp giáo dục cũ.

Đặc biệt, Người căn dặn phải luôn gắn việc dạy học với thực tế của cuộc sống, và nhấn mạnh phương pháp "Học với hành phải đi đôi. Học mà không hành thì học vô ích. Hành mà không học thì hành không trôi chảy" (Hồ Chí Minh, 2011, tập 6, tr. 361). Suy cho cùng, có thể nói ở cả phương diện lý luận và thực tiễn, để đảm bảo chất lượng và hiệu quả hoạt động dạy học cần phải kích thích tính tích cực, chủ động, cũng như khả năng tư duy độc lập, sáng tạo của người học, mọi sự áp đặt chủ quan sẽ gây nên sự thụ động cho người học và làm cho hoạt động dạy học mất đi tính chất tích cực, từ đó, không thực hiện được mục tiêu phát triển năng lực người học.

3. Kết luận

Tư tưởng Hồ Chí Minh về phương pháp giáo dục là những quan điểm có tính chất hiện đại, phù hợp với mục tiêu luôn coi người học là trung tâm, là mục đích cần hướng tới của quá trình dạy và học. Những giá trị lý luận và thực tiễn sâu sắc của tư tưởng Hồ Chí Minh về phương pháp giáo dục, trong đó có phương pháp tư duy phản biện mãi là tài sản quý báu cho sự nghiệp giáo dục ở nước ta. Vì vậy, chúng ta cần phải tiếp tục nghiên cứu, tìm hiểu và vận dụng sáng tạo những quan điểm đó của Người nhằm rèn luyện tư duy phản biện của sinh viên trong giáo dục đại học góp phần nâng cao chất lượng nguồn nhân lực hiện nay.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

Đảng Cộng sản Việt Nam. (2021). *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII*. Hà Nội: NXB Chính trị quốc gia Sự thật.

Hồ Chí Minh. (2011). *Toàn tập*, tập 5. Hà Nội: NXB Chính trị quốc gia.

Hồ Chí Minh. (2011). *Toàn tập*, tập 6. Hà Nội: NXB Chính trị quốc gia.

Hồ Chí Minh. (2011). *Toàn tập*, tập 9. Hà Nội: NXB Chính trị quốc gia.

Hồ Chí Minh. (2011). *Toàn tập*, tập 10. Hà Nội: NXB Chính trị quốc gia.

Hồ Chí Minh. (2011). *Toàn tập*, tập 11. Hà Nội: NXB Chính trị quốc gia.

Hồ Chí Minh. (2011). *Toàn tập*, tập 15. Hà Nội: NXB Chính trị quốc gia.

Lê Đình Năm. (2010). Vận dụng phương pháp giáo dục của Chủ tịch Hồ Chí Minh vào dạy học các môn lý luận chính trị ở các trường đại học và cao đẳng. Tạp chí *Lý luận chính trị và truyền thông*, số 8, tr. 54-57, Hà Nội.

Nguyễn Thanh Tú. (2011). Phản biện trong tư duy Hồ Chí Minh. Tạp chí *Tuyên giáo*, số 8, tr. 39-42, Hà Nội.

Ngày nhận bài: 02/6/2020 Biên tập xong: 15/03/2022 Duyệt đăng: 20/03/2022