



GIẢI PHÁP NÂNG CAO HIỆU QUẢ HOẠT ĐỘNG THỂ THAO NGOẠI KHÓA CHO SINH VIÊN TRƯỜNG CAO ĐẲNG BÁCH KHOA NAM SÀI GÒN

Solutions for improving efficiency of extracurricular sports at Nam Sai Gon Polytechnic College

Bùi Văn Mạnh

Trường CĐ Bách khoa Nam Sài Gòn

TÓM TẮT

Với xu hướng phát triển của công tác đào tạo đại học, cao đẳng hiện nay, giáo dục thể chất nói chung cũng như thể thao ngoại khóa nói riêng đã và đang trở thành một trong những lĩnh vực được quan tâm hàng đầu của các cơ sở giáo dục. Bài viết đã sử dụng các phương pháp thường quy trong thể dục thể thao để phân tích cơ sở lý luận từ đó đề xuất 07 giải pháp nâng cao hiệu quả hoạt động thể thao ngoại khóa cho sinh viên mang tính khoa học, hệ thống, khả thi, được kiểm chứng trong thực tế, phù hợp với điều kiện tại đơn vị sẽ làm phong phú thêm cơ sở lý luận và thực tiễn để không ngừng nâng cao chất lượng giáo dục thể chất nói riêng và cũng như chất lượng đào tạo toàn diện của sinh viên Trường Cao đẳng Bách Khoa Nam Sài Gòn.

Từ khóa: thể thao, hoạt động ngoại khóa, sinh viên, cao đẳng.

ABSTRACT

The current trend in university and college education emphasizes the importance of physical education and extracurricular sports. This article analyzes traditional methods in physical education and sports to propose seven scientific, practical, and feasible solutions to enhance the effectiveness of extracurricular sports activities for students. These solutions, when implemented, will not only improve the quality of physical education but also significantly enhance the overall student training at Nam Sai Gon Polytechnic College, giving us hope for a brighter future.

Keywords: sports, extracurricular activities, students, college

1. Đặt vấn đề

Giáo dục thể chất trong các trường Đại học, Cao đẳng là một bộ phận hữu cơ của mục tiêu giáo dục và đào tạo, đồng thời là một mặt giáo dục toàn diện cho thế hệ trẻ nhằm tạo ra lớp người mới, có năng lực, phẩm chất, có sức khỏe, đó là lớp người “phát triển cao về trí tuệ, cường tráng về thể chất, phong phú về tinh thần, trong

sáng về đạo đức”. Thể dục thể thao trong nhà trường bao gồm hai hoạt động cơ bản đó là TDTT chính khóa và TDTT ngoại khóa. TDTT chính khóa được thực hiện theo chương trình giáo dục bắt buộc, thông qua các giờ học GDTC được sắp xếp trong thời khóa biểu, với nội dung đã được nhà trường phê duyệt. TDTT ngoại khóa là các hoạt động liên quan đến TDTT, được tiến

hành ngoài giờ học chính khóa, bao gồm các hoạt động tập luyện cá nhân hay tổ, nhóm, Câu lạc bộ của SV, tham gia các hoạt động thi đấu, cổ vũ, học tập hay thưởng thức các giá trị của TDTT.

Trong những năm vừa qua, theo báo cáo của nhà trường hoạt động TDTT ngoại khóa trong nhà trường còn nhiều tồn tại cần được khắc phục như: thiếu thốn về cơ sở vật chất, sân bãi tập luyện; chất lượng và số lượng đội ngũ cán bộ phụ trách; nội dung, chương trình chưa phù hợp; các hoạt động TDTT ngoại khóa chưa được phát triển mạnh,... Chính vì những điều đó đã làm ảnh hưởng không nhỏ đến hiệu quả công tác GDTC nói chung cũng như công tác đào tạo SV phát triển toàn diện của nhà trường.

Xuất phát từ những vấn đề nêu trên, nhằm góp phần nâng cao chất lượng công tác GDTC, hiệu quả của các hoạt động TDTT ngoại khóa cho SV, chúng tôi tiến hành nghiên cứu: *“Giải pháp nâng cao hiệu quả hoạt động thể thao ngoại khóa cho sinh viên trường Cao đẳng Bách Khoa Nam Sài Gòn”*.

Bài viết này, chúng tôi sử dụng phương pháp phân tích và tổng hợp tài liệu, phương pháp phỏng vấn, phương pháp thực nghiệm sư phạm, phương pháp toán thống kê.

Khách thể tham gia khảo sát 40 chuyên gia, GV GDTC đang công tác, giảng dạy tại các trường Đại học – Cao đẳng ở Thành phố Hồ Chí Minh.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Căn cứ xây dựng các giải pháp tổ chức hoạt động thể thao ngoại khóa cho sinh viên trường Cao đẳng Bách Khoa Nam Sài Gòn

Cơ sở pháp lý để xây dựng các giải pháp dựa trên quan điểm, đường lối lãnh đạo của Đảng và Nhà nước về nâng cao

chất lượng đào tạo nói chung và công tác GDTC, hoạt động TDTT nói riêng được quán triệt trong các văn kiện, chỉ thị, nghị quyết đã được ban hành, quy chế tổ chức và hoạt động của trường Cao đẳng Bách Khoa Nam Sài Gòn. Cụ thể bao gồm các nội dung như sau:

- Nghị định số 11/2015/NĐ-CP ngày 31 tháng 01 năm 2015 của Chính phủ quy định về giáo dục thể chất và hoạt động thể thao trong nhà trường.

- Quyết định 1076/QĐ-TTg ngày 17 tháng 6 năm 2016 phê duyệt Đề án tổng thể phát triển giáo dục thể chất và thể thao trường học giai đoạn 2016 - 2020, định hướng đến năm 2025 Thủ tướng Chính phủ ban hành.

- Trách nhiệm của ngành TDTT, ngành GD&ĐT đối với việc nâng cao chất lượng giờ học thể dục chính khóa; tổ chức các hoạt động TDTT ngoại khóa được chỉ rõ tại “Đề án tổng thể phát triển thể lực, tầm vóc người Việt Nam giai đoạn 2011 - 2030”

- Thông tư số 12/2018/YY-BLĐTĐBXH ngày 26 tháng 9 năm 2018 của Bộ Lao động – Thương binh và Xã hội ban hành chương trình môn học giáo dục thể chất thuộc khối các môn học chung trong chương trình đào tạo trình độ trung cấp, trình độ cao đẳng.

- Trên cơ sở thực trạng công tác GDTC, TDTT ngoại khóa của các trường ĐH, CĐ của ngành giáo dục nói chung, cũng như kế thừa kinh nghiệm về các giải pháp nâng cao chất lượng thể chất của SV thông qua các hoạt động GDTC, TDTT ngoại khóa trong các trường ĐH, CĐ của các tác giả, các nhà nghiên cứu, các chuyên gia trong lĩnh vực thể thao trường học.

- Trên cơ sở các vấn đề pháp lý và thực tiễn nêu trên, bài viết từng bước lựa

chọn các giải pháp tổ chức hoạt động TDTT ngoại khóa nâng cao thể lực cho SV trường Cao đẳng Bách Khoa Nam Sài Gòn.

2.1.3. Nguyên tắc xây dựng các giải pháp

Trong nghiên cứu này, bài viết tiến hành lựa chọn các giải pháp dựa trên các nguyên tắc cơ bản như sau:

- Giải pháp có tính toàn diện, nghĩa là các giải pháp đề ra phải giải quyết đồng thời tất cả những mặt còn hạn chế của công tác GDTC, TDTT ngoại khóa hiện hành nhằm mang lại hiệu quả cao trong thực tiễn vận dụng.

- Giải pháp có tính khoa học, nghĩa là các giải pháp đưa ra để ứng dụng vào thực tiễn hoạt động TDTT ngoại khóa sẽ tác động tới nhận thức của con người, tuân theo các quy luật tự nhiên, quy luật xã hội, toàn diện và hợp lý; tuân theo nguyên tắc kết hợp TDTT với lao động và quốc phòng và nguyên tắc giữ gìn và nâng cao sức khỏe.

- Giải pháp có tính thực tiễn: Nghĩa là giải pháp đưa ra mang tính thực dụng, xuất phát từ nhu cầu thực tiễn và về phục vụ hoạt động nghiên cứu của đề tài, quá trình ứng dụng vào hoạt động TDTT ngoại khóa của SV.

- Giải pháp có tính khả thi: các giải pháp được lựa chọn trong quá trình triển khai phải phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường, phù hợp với nhu cầu và nguyện vọng của SV sẽ thúc đẩy sự tích cực của SV trong các hoạt động TDTT ngoại khóa.

2.2. Xây dựng các giải pháp tổ chức hoạt động thể thao ngoại khóa cho sinh viên trường Cao đẳng Bách Khoa Nam Sài Gòn

2.2.1. Kết quả xây dựng giải pháp tổ chức hoạt động thể thao ngoại khóa cho sinh viên Cao đẳng Bách Khoa Nam Sài Gòn

Bài viết tiến hành lựa chọn một số giải

pháp tổ chức hoạt động TT ngoại khóa cho SV trường Cao đẳng Bách Khoa Nam Sài Gòn bao gồm các nội dung như sau:

1. Thường xuyên tổ chức thông tin, tuyên truyền, giáo dục nâng cao nhận thức của SV về ý nghĩa, vai trò của các hoạt động TDTT ngoại khóa.

2. Tổ chức các hoạt động TDTT ngoại khóa phù hợp với nhu cầu của SV cũng như các điều kiện thực tế trong Nhà trường.

3. Đảm bảo các điều kiện về cơ sở vật chất, dụng cụ, sân bãi đáp ứng cho hoạt động TDTT ngoại khóa của SV.

4. Xây dựng và ban hành các văn bản về chế độ chính sách cho cán bộ, giảng viên tham gia công tác TDTT ngoại khóa trong nhà trường.

5. Phát triển đội ngũ giảng viên, cộng tác viên, hướng dẫn viên TDTT ngoại khóa trong nhà trường.

6. Đẩy mạnh công tác đào tạo, bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ cho cán bộ, giảng viên, cộng tác viên, hướng dẫn viên phục vụ cho công tác TDTT ngoại khóa trong nhà trường.

7. Xây dựng động cơ, thái độ tích cực cho SV khi tham gia TDTT ngoại khóa trong nhà trường.

8. Tăng cường công tác thanh tra và đổi mới hình thức, phương pháp kiểm tra, đánh giá công tác TDTT ngoại khóa trong nhà trường.

9. Xây dựng các quy định về công tác thi đua, khen thưởng cho công tác TDTT ngoại khóa trong nhà trường dành cho SV.

2.2.2. Kiểm nghiệm độ tin cậy của các giải pháp

Sau khi xây dựng được các giải pháp, tác giả tiến hành lập phiếu khảo sát gửi đến 40 chuyên gia, GV GDTC nhằm xác định và kiểm nghiệm độ tin cậy của các giải pháp này về mức độ cần thiết và tính khả thi.

Thang đo Likert được sử dụng để đánh giá các giải pháp là:

[1]: Rất không cần thiết /Rất không khả thi

[2]: Không cần thiết/Không khả thi

[3]: Bình thường

[4]: Cần thiết/Khả thi

[5]: Rất cần thiết/Rất khả thi

Ý nghĩa giá trị TB của thang đo Likert sử dụng trong việc khảo sát chuyên gia:

+ Giá trị khoảng cách = (Maximum–Minimum)/n = (5-1)/5 = 0.8

+ Ý nghĩa các mức như sau:

1.00 – 1.80: Rất không cần thiết / Rất không khả thi

1.81 – 2.60: Không cần thiết/ Không khả thi

2.61 – 3.40: Bình thường

3.41 – 4.20: Cần thiết/Khả thi

4.21 – 5.00: Rất cần thiết/Rất khả thi

Qua kết quả trình bày ở bảng 2.1. cho thấy, các GP có giá trị TB từ 3.37 – 4.66, có độ lệch chuẩn từ 0.42 – 0.58. Trong đó, có 07 GP được các chuyên gia, GV GDTC đánh giá từ mức “Cần thiết” trở lên. Có 02 giải pháp chỉ được chuyên gia, GV GDTC đánh giá ở mức “Bình thường” là GP8: Tăng cường công tác thanh tra và đổi mới hình thức, phương pháp kiểm tra, đánh giá công tác TDDT ngoại khóa trong nhà trường (TB=3.37) và GP9: Xây dựng các quy định về công tác thi đua, khen thưởng cho công tác TDDT ngoại khóa trong nhà trường dành cho SV (TB=3.40).

Bảng 2.1. Kết quả thống kê giá trị trung bình đánh giá của các chuyên gia về các giải pháp

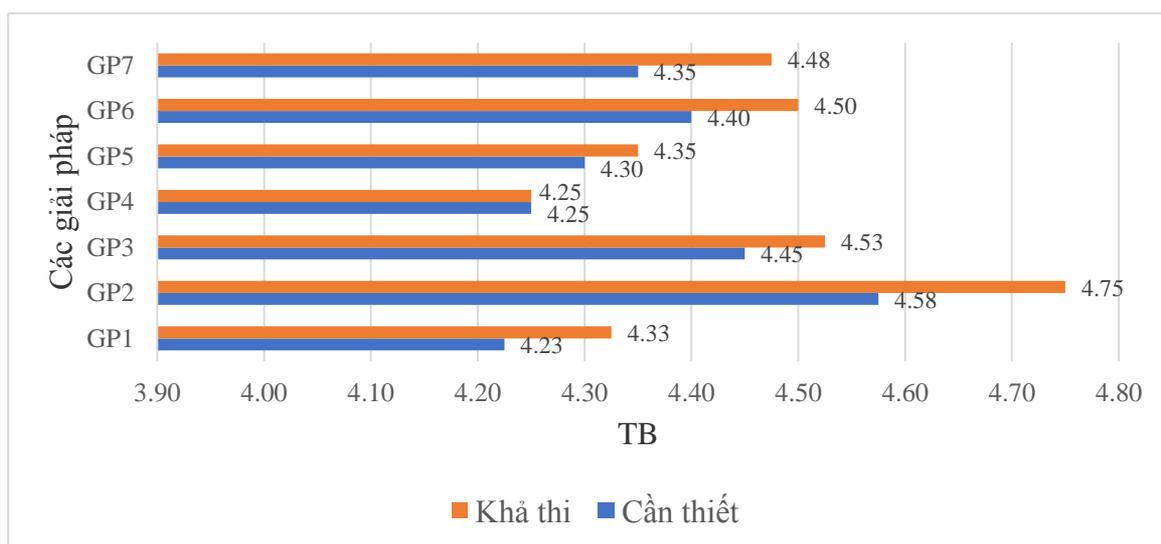
Mã hóa	Nội dung các giải pháp	TB	Độ lệch chuẩn
GP1	Thường xuyên tổ chức thông tin, tuyên truyền, giáo dục nâng cao nhận thức của SV về ý nghĩa, vai trò của các hoạt động TDDT ngoại khóa.	4.27	0.43
GP2	Tổ chức các hoạt động TDDT ngoại khóa phù hợp với nhu cầu của SV cũng như các điều kiện thực tế trong Nhà trường	4.66	0.42
GP3	Đảm bảo các điều kiện về cơ sở vật chất, dụng cụ, sân bãi đáp ứng cho hoạt động TDDT ngoại khóa của SV.	4.48	0.48
GP4	Xây dựng và ban hành các văn bản về chế độ chính sách cho cán bộ, giảng viên tham gia công tác TDDT ngoại khóa trong nhà trường.	4.25	0.58
GP5	Phát triển đội ngũ cộng tác viên, hướng dẫn viên TDDT ngoại khóa trong nhà trường	4.32	0.56
GP6	Đẩy mạnh công tác đào tạo, bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ cho cán bộ, giảng viên, cộng tác viên, hướng dẫn viên phục vụ cho công tác TDDT ngoại khóa trong nhà trường.	4.45	0.55
GP7	Xây dựng động cơ, thái độ tích cực cho SV khi tham gia TDDT ngoại khóa trong nhà trường	4.41	0.46

Mã hóa	Nội dung các giải pháp	TB	Độ lệch chuẩn
GP8	Tăng cường công tác thanh tra và đổi mới hình thức, phương pháp kiểm tra, đánh giá công tác TDTT ngoại khóa trong nhà trường	3.37	0.54
GP9	Xây dựng các quy định về công tác thi đua, khen thưởng cho công tác TDTT ngoại khóa trong nhà trường dành cho SV.	3.40	0.50

2.2.3. Kết quả thống kê mức độ cần thiết và khả thi của các giải pháp

Qua phân tích tại biểu đồ 2.1 cho thấy mức độ cần thiết và khả thi của các giải pháp. Trong đó: GP có giá trị TB cao nhất là GP2: “Tổ chức các hoạt động TT ngoại khóa phù

hợp với nhu cầu của SV cũng như các điều kiện thực tế trong Nhà trường, GP có giá trị TB thấp nhất trong 07 GP là GP1: Thường xuyên tổ chức thông tin, tuyên truyền, giáo dục nâng cao nhận thức của SV về ý nghĩa, vai trò của các hoạt động TT ngoại khóa.



Biểu đồ 2.1. Kết quả phân tích tính cần thiết và khả thi của các GP

Trong bài viết này, chúng tôi sử dụng hệ số tương quan thứ bậc Spearman để tính mức độ tương quan giữa tính cần thiết và khả thi của các giải pháp.

Hệ số tương quan Spearman đo lường cả sức mạnh và hướng của mối quan hệ giữa các cấp bậc dữ liệu. Nó có thể là bất kỳ giá trị nào từ -1 đến 1 và giá trị tuyệt đối của hệ số này càng gần 1, mối quan hệ càng bền chặt:

+ 1 là một mối tương quan tích cực

hoàn hảo

+ -1 là một mối tương quan phủ định hoàn hảo

+ 0 là không tương quan

Kết quả phân tích bằng phần mềm SPSS cho thấy: Hệ số tương quan Spearman của các GP đều dương và nhỏ hơn 1 (bảng 2.2). Kết quả đã khẳng định mức độ cần thiết và khả thi của các giải pháp tổ chức hoạt động TDTT ngoại khóa cho SV có sự tương quan thuận và rất chặt chẽ.

Bảng 2.2. Kết quả phân tích Hệ số tương quan Spearman các giải pháp

Nội dung các GP		KTGP 1	KTGP 2	KTGP 3	KTGP 4	KTGP 5	KTGP 6	KTGP 7	
Spearman's rho	CTGP1	Correlation Coefficient	.723**	.290	.368*	.610**	.224	.524**	.419**
		Sig. (2-tailed)	.000	.040	.019	.000	.164	.001	.007
		N	40	40	40	40	40	40	40
	CTGP2	Correlation Coefficient	.381*	.672**	.499**	.379*	.404**	.028*	.514**
		Sig. (2-tailed)	.015	.000	.001	.016	.010	.866	.001
		N	40	40	40	40	40	40	40
	CTGP3	Correlation Coefficient	.660**	.174	.860**	.460**	.575**	.027	.649**
		Sig. (2-tailed)	.000	.283	.000	.003	.000	.867	.000
		N	40	40	40	40	40	40	40
	CTGP4	Correlation Coefficient	.299	.338*	.383*	.500**	.482**	.244*	.501**
		Sig. (2-tailed)	.061	.033	.015	.	.002	.129	.001
		N	40	40	40	40	40	40	40
	CTGP5	Correlation Coefficient	.360*	.128	.574**	.542**	.915**	.108	.443**
		Sig. (2-tailed)	.023	.432	.000	.000	.000	.507	.004
		N	40	40	40	40	40	40	40
	CTGP6	Correlation Coefficient	.509**	.483**	.019	-.060	.149	.801**	.262*
		Sig. (2-tailed)	.001	.002	.906	.715	.358	.000	.103
		N	40	40	40	40	40	40	40
	CTGP7	Correlation Coefficient	.498**	.303	.488**	.797**	.414**	-.119	.771**
		Sig. (2-tailed)	.001	.058	.001	.000	.008	.463	.000
		N	40	40	40	40	40	40	40

Như vậy: Kết quả nghiên cứu trên cho thấy các GP tổ chức hoạt động TT ngoại khóa cho SV trường Cao đẳng Bách Khoa Nam Sài Gòn là rất phù hợp, cho phép đề xuất vận dụng vào thực tiễn tại trường Cao đẳng Bách Khoa Nam Sài Gòn.

2.3. Xây dựng nội dung các giải pháp tổ chức hoạt động thể thao ngoại khóa cho sinh viên trường Cao đẳng Bách Khoa Nam Sài Gòn

Giải pháp 1: Thường xuyên tổ chức thông tin, tuyên truyền, giáo dục nâng cao nhận thức của SV về ý nghĩa, vai trò của các hoạt động TT ngoại khóa

Mục đích: Giúp cho SV hiểu được ý nghĩa, vai trò của việc tham gia tập luyện TT ngoại khóa đối với việc nâng cao sức khỏe, thể lực cho bản thân trong quá trình học tập tại trường.

Nội dung thực hiện:

- Tổ chức đưa tin, viết bài về các hoạt động TT ngoại khóa trên các kênh tuyên truyền của nhà trường như: Website, facebook, fanpage của nhà trường, fanpage của Đoàn Thanh niên – Hội sinh viên,...

- Thiết kế, in ấn thông tin hoạt động TT ngoại khóa dưới các hình thức như: banner, poster, standee để đặt ở vị trí dễ nhìn, quanh khu vực tập luyện để thu hút sự chú ý của SV tìm hiểu, đăng ký tập luyện,...

- Thường xuyên tổ chức tuyên truyền bằng cách thông tin đến từng lớp qua ban cán sự lớp hoặc kết hợp lồng ghép trong các giờ lý thuyết chính khóa hoặc hoạt động khác của nhà trường để bổ sung kiến thức liên quan đến vị trí, vai trò của TDTT ngoại khóa cho SV.

- Xây dựng thường xuyên các bản tin thể thao phát định kỳ trong chương trình phát thanh học đường để cung cấp, đưa tin các hoạt động liên quan đến công tác TDTT, TDTT ngoại khóa trong nhà trường

cho SV.

- Giảng viên khi lên lớp ở các giờ học GDTC tích cực tuyên truyền về tác dụng của môn học, tác dụng của các hoạt động TDTT ngoại khóa đối với SV.

Giải pháp 2: Tổ chức các hoạt động TT ngoại khóa phù hợp với nhu cầu của SV cũng như các điều kiện thực tế trong Nhà trường

Mục đích: Nhằm kích thích sự hứng thú, hình thành thói quen tập luyện cho SV. Qua việc tổ chức hoạt động TT ngoại khóa phù hợp với nhu cầu của SV cũng như các điều kiện thực tế trong Nhà trường nhằm thu hút ngày càng đông SV tham gia. Bên cạnh đó còn tạo điều kiện cho SV có cơ hội được giao lưu, học tập lẫn nhau, nâng cao thể chất cho bản thân.

Nội dung thực hiện:

Về nội dung tập luyện TT ngoại khóa cho SV:

- Thành lập các CLB TDTT ngoại khóa theo môn phù hợp với nhu cầu SV cũng như các điều kiện thực tế trong Nhà trường.

- Xây dựng kế hoạch và cách thức hoạt động của các CLB TDTT ngoại khóa trong nhà trường trình BGH phê duyệt.

- Thường xuyên tổ chức các giải đấu thể thao cho SV trong trường, thi đấu giao lưu chào mừng các ngày lễ lớn trong năm như: 9/1, 26/3, 27/3, 20/11,...

- Xây dựng kế hoạch và lịch tập ngoại khóa các môn thể thao, thống nhất việc thực hiện kế hoạch ngoại khóa trong đội ngũ cộng tác viên tham gia tổ chức, hướng dẫn SV tập luyện.

Về hình thức tổ chức tập luyện TDTT ngoại khóa cho SV.

- Hình thức tập luyện: tổ chức tập luyện theo hình thức CLB, lớp, nhóm... phù hợp với nhu cầu của SV theo từng môn.

- Hình thức tổ chức: Xây dựng kế hoạch và lịch tập luyện các môn TDTT ngoại khóa định kỳ trong từng học kỳ của năm học. Thống nhất việc thực hiện kế hoạch ngoại khóa trong đội ngũ cộng tác viên tham gia tổ chức, hướng dẫn SV tập luyện.

- Địa điểm tổ chức tập luyện các môn TDTT ngoại khóa cho SV: Tùy vào điều kiện và đặc thù của từng môn TDTT ngoại khóa có thể kết hợp linh hoạt giữa điều kiện sân bãi hiện có trong trường (sân trường, KTX).

- Nguồn kinh phí hoạt động từ vốn đầu tư hàng năm của nhà trường. Bên cạnh đó có thể huy động thêm từ các nhà tài trợ qua các hoạt động thi đấu giải.

- Thời gian tổ chức: Số buổi tập luyện: từ 2 - 3 buổi/tuần. Thời điểm tập luyện: Bất kể thời gian nào trong ngày tùy theo điều kiện của SV (cả ngày sáng, chiều và tối) nhưng chủ yếu là buổi chiều và buổi tối. Thời lượng mỗi buổi tập: 60 - 90 phút.

Giải pháp 3: Đảm bảo các điều kiện về cơ sở vật chất, dụng cụ, sân bãi đáp ứng cho hoạt động TT ngoại khóa của SV

Mục đích: Nhằm đảm bảo đủ số lượng và nâng cao chất lượng cơ sở vật chất, dụng cụ tập luyện và những yếu tố đảm bảo cho quá trình tập luyện TT ngoại khóa đạt kết quả tốt.

Nội dung thực hiện:

- Tạo điều kiện cho phép cho SV mượn sân bãi, dụng cụ để tập luyện TDTT ngoại khóa vào thời gian sau giờ học.

- Thường xuyên kiểm tra thực trạng cơ sở vật chất hiện có, trên cơ sở đó, đề xuất cải tạo, sửa chữa nâng cấp cơ sở vật chất: sân bãi, nhà tập, dụng cụ tập luyện...

- Đề xuất biện pháp cho nhà trường khai thác tối đa điều kiện cơ sở vật chất của nhà trường phục vụ công tác giảng dạy,

tập luyện TDTT trong giờ chính khóa và ngoại khóa.

- Đề xuất mua sắm, bổ sung trang thiết bị, nâng cấp cơ sở vật chất đảm bảo phục vụ đủ cho số lượng SV và NC tập luyện của SV.

Giải pháp 4: Xây dựng và ban hành các văn bản về chế độ chính sách cho cán bộ, giảng viên tham gia công tác TT ngoại khóa trong nhà trường

Mục đích: Là cơ sở pháp lý để đảm bảo công bằng về các chế độ chính sách, nâng cao tinh thần cho các cán bộ, GV tham gia công tác TT ngoại khóa trong nhà trường.

Nội dung thực hiện:

- Trên cơ sở các Nghị quyết, chính sách của Đảng và Nhà nước; các Thông tư, Quyết định của Chính phủ và Bộ - Ngành về công tác GDTC và thể thao trường học. Từ đó đề xuất xây dựng thể chế các văn bản hỗ trợ cho cán bộ, giảng viên và SV thực hiện tốt hơn công tác GDTC, hoạt động TT ngoại khóa của nhà trường.

- Tham mưu cho BGH nhà trường xây dựng và ban hành các văn bản về chế độ chính sách cho cán bộ, giảng viên đảm bảo công bằng về: giờ chuẩn, tiết dạy quy chuẩn, quy đổi giờ dạy TT ngoại khóa, quy đổi giờ công tác trọng tài thể thao, đảm bảo chế độ bồi dưỡng giảng dạy thực hành, chế độ trang phục; có chế độ ưu tiên cho SV các đội tuyển có thành tích xuất sắc và vận động viên có đẳng cấp trong học tập và rèn luyện

Giải pháp 5: Phát triển đội ngũ giảng viên, cộng tác viên, hướng dẫn viên TT ngoại khóa trong nhà trường

Mục đích: Phát triển đội ngũ giảng viên, cộng tác viên, hướng dẫn viên TT hướng dẫn, giúp đỡ SV trong quá trình tập luyện TT ngoại khóa tại nhà trường được đảm bảo về số lượng và chất lượng.

Nội dung thực hiện:

- Căn cứ vào tình hình thực tế có kế hoạch phân công phù hợp đảm bảo về số lượng đội ngũ giảng viên, cộng tác viên, hướng dẫn viên hỗ trợ cho hoạt động tập luyện TT ngoại khóa tại các CLB cũng như các môn TT đang được SV tập luyện.

- Thường xuyên vận động cán bộ, GV, SV và một số đồng nghiệp chuyên ngành TDTT cùng tham gia tổ chức các hoạt động TDTT ngoại khóa..

- Tổ chức tuyển chọn và tập huấn cho các đội ngũ giảng viên, cộng tác viên (là những SV ưu tú được lựa chọn) về cách thức thực hiện chương trình, kế hoạch hoạt động TT ngoại khóa trong 1 tuần/môn thời gian từ 17 giờ đến 18 giờ từ thứ 2 đến thứ 6 trước khi bố trí cho hướng dẫn viên thực hiện công tác chuyên môn. Cần lưu ý mỗi buổi tập cần có 2 HLV tham gia giảng dạy, giúp đỡ, bảo hiểm cho các đội ngũ giảng viên, cộng tác viên tham gia tập luyện TT ngoại khóa.

Giải pháp 6: Đẩy mạnh công tác đào tạo, bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ cho cán bộ, giảng viên, cộng tác viên, hướng dẫn viên phục vụ cho công tác TT ngoại khóa trong nhà trường

Mục đích: Bổ sung kiến thức, hoàn thiện kỹ năng, nâng cao năng lực tổ chức giảng dạy, hướng dẫn SV tập luyện và thi đấu cho đội ngũ nhân sự tham gia phụ trách công tác TDTT ngoại khóa tại nhà trường.

Nội dung thực hiện:

- Cử CB, GV tham gia các lớp tập huấn chuyên môn của ngành TDTT, Bộ GDĐT tổ chức.

- Động viên và tạo điều kiện CB, GV GDTC tham gia học tập nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ như: đi học cao học, nghiên cứu sinh,...

- Thường xuyên tổ chức các đợt tập huấn chuyên môn tại trường để bồi dưỡng kiến thức về kỹ thuật tập luyện, chiến thuật, luật, phương pháp tổ chức thi đấu và trọng tài một số môn TDTT cho cán bộ, giảng viên, cộng tác viên, hướng dẫn viên

- Khoa Chính trị Quốc phòng tổ chức thành lập các Tiểu ban chuyên môn, mỗi tiểu ban phụ trách từ 1 đến 2 môn thể thao. Tiểu ban chuyên môn xây dựng nội dung kiến thức cần tập huấn của môn thể thao. Tổ chức các lớp tập huấn bồi dưỡng kiến thức chuyên môn cho GV, cộng tác viên, hướng dẫn viên

Giải pháp 7: Xây dựng động cơ, thái độ tích cực cho SV khi tham gia TT ngoại khóa trong nhà trường.

Mục đích: tạo cho SV có thái độ, sự hứng thú đối với các hoạt động TT ngoại khóa. Từ đó, hình thành thói quen tập luyện thường xuyên các môn TT ngoại khóa cho SV.

Nội dung thực hiện:

- Trong các giờ học GDTC đầu năm học, Phòng Công tác chính trị học sinh sinh viên phối hợp với GV giảng dạy tiến hành khảo sát động cơ, thái độ, sự hứng thú đối với tập luyện TT ngoại khóa để xuất mở các lớp TT ngoại khóa.

- Mỗi giờ học GDTC, giảng viên cần lồng ghép các biện pháp giáo dục cần thiết để SV có thể ý thức thực sự về động cơ của mình, qua đó SV có thể cải thiện thái độ của mình về giờ học TT ngoại khóa một cách tích cực.

- Sau mỗi buổi học GDTC chính khóa, ngoại khóa, GV giảng dạy cần phải quan tâm đến tính hứng thú của SV để kịp thời điều chỉnh hình thức và phương pháp giảng dạy phù hợp.

- Khoa Chính trị - Quốc phòng của trường cần khảo sát mức độ hài lòng và

tính hứng thú học GDTC chính khóa, ngoại khóa của SV vào cuối mỗi học kỳ để có thể đưa ra các biện pháp cần thiết nhằm chất lượng giảng dạy GDTC của trường.

3. Kết luận

Kết quả nghiên cứu đã xây dựng được 7 giải pháp đảm bảo tính cấp thiết, khả thi để tổ chức hoạt động TT ngoại khóa cho sinh viên trường Cao đẳng Bách Khoa Nam Sài Gòn bao gồm: Thường xuyên tổ chức thông tin, tuyên truyền, giáo dục nâng cao nhận thức của SV về ý nghĩa, vai trò của các hoạt động TDTT ngoại khóa; Tổ chức các hoạt động TDTT ngoại khóa phù hợp với nhu cầu của sinh viên cũng như các điều kiện thực tế trong Nhà trường;

Đảm bảo các điều kiện về cơ sở vật chất, dụng cụ, sân bãi đáp ứng cho hoạt động TDTT ngoại khóa của sinh viên; Xây dựng và ban hành các văn bản về chế độ chính sách cho cán bộ, giảng viên tham gia công tác TDTT ngoại khóa trong nhà trường; Phát triển đội ngũ công tác viên, hướng dẫn viên TDTT ngoại khóa trong nhà trường; Đẩy mạnh công tác đào tạo, bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ cho cán bộ, giảng viên, công tác viên, hướng dẫn viên phục vụ cho công tác TDTT ngoại khóa trong nhà trường và Xây dựng động cơ, thái độ tích cực cho sinh viên khi tham gia TDTT ngoại khóa trong nhà trường.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] Bộ Giáo dục và Đào tạo, *Quyết định số 72/2008/QĐ-BGDĐT ngày 23/12/2008, Về ban hành Quy định tổ chức hoạt động thể thao ngoại khóa cho học sinh, sinh viên.*
- [2] Bùi Đình Cầu (2014), *Lựa chọn giải pháp nâng cao chất lượng hoạt động thể dục thể thao ngoại khóa cho sinh viên trường đại học Thương Mại*, luận văn thạc sỹ khoa học giáo dục, trường đại học thể dục thể thao Bắc Ninh
- [3] Hoàng Hà (2014), *Đánh giá thực trạng và đề xuất giải pháp nâng cao hiệu quả công tác giáo dục thể chất của các trường Đại học Quốc gia TP. Hồ chí minh*, Đề tài nghiên cứu khoa học cấp trường Đại học Khoa học Xã hội & Nhân văn, TP.HCM.
- [4] Nguyễn Thanh Hùng (2017), *Xây dựng chương trình giáo dục thể chất học phần tự chọn, ngoại khóa cho sinh viên Đại học Quy Nhơn*”, Luận án Tiến sĩ Giáo dục học, Viện Khoa học TDTT.
- [5] Phạm Duy Khánh (2015), *Nghiên cứu biện pháp tổ chức hoạt động thể dục thể thao ngoại khóa nâng cao thể lực cho sinh viên trường Đại Học Tây Bắc*, Luận văn thạc sỹ Giáo dục học, Trường Đại học TDTT Bắc Ninh.
- [6] Trương Hoài Trung (2019), *Nghiên cứu giải pháp nâng cao thể chất cho sinh viên trường Đại học Nha Trang bằng các hoạt động ngoại khóa*, Luận án tiến sĩ giáo dục học, Trường Đại học TDTT TP Hồ Chí Minh.

Ngày nhận bài: 23/9/2024

Ngày chấp nhận đăng: 15/10/2024